

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль): Оборудование и технология сварочного производства

Дисциплина: Культура безопасности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие "культура безопасности"
2. Основные принципы культуры безопасности
3. Основная характеристика высокой культуры безопасности
4. Отличительные особенности культуры безопасности от других принципов обеспечения безопасности
5. Определение личных полномочий и ответственности в вопросах культуры безопасности каждого работника в организации
6. Уровни развития культуры безопасности
7. Зоны ответственности при развитии культуры безопасности
8. Компетенции по развитию культуры безопасности
9. Основные функции инструктажа с точки зрения культуры безопасности
10. Инструменты для предотвращения ошибок в производственной деятельности
11. Мировые практики в области охраны труда и культуры безопасности
12. Основные этапы по проектированию мероприятий безопасной среды
13. Инструменты Lean технологий, применяемые в развитии культуры безопасности
14. Инструменты визуализации (Андон, канбан и т.п.) для обеспечения безопасности процессов
15. Вертикальная и горизонтальная коммуникация в структуре компании
16. Диалог по безопасности
17. Поведенческий аудит безопасности

18. Мотивация
19. Основы принципов проведения коучинга
20. Основные подходы для определения поведения сотрудников в направлении обеспечения безопасности
21. Методики проведения линейного обхода с "фокусом на безопасность"
22. Опасные условия и опасные действия
23. Корректирующие мероприятия
24. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
25. Основные принципы управления рисками проекта
26. Динамическая оценка рисков
27. Основная нормативно-техническая документация, регламентирующая развитие культуры безопасности на предприятиях

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Что такое культура безопасности
 - А. Культура безопасности-это совокупность убеждений, представлений и ценностей, которые разделяют сотрудники в отношении рисков внутри организации, например на рабочем месте или в сообществе
 - Б. Культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности АС, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью
 - В. Оба ответа верны
2. Основные принципы культуры безопасности
 - А. 1. Каждый отвечает лично за культуру безопасности; 2. Руководители демонстрируют приверженность принципам безопасности; 3. Организация пронизана доверием; 4. Принятие решений отражает приоритет безопасности; 5. Ядерная технология признается особенной и уникальной; 6. Прививается критически взвешенное решение; 7. Имеет место организационное обучение;
 - Б. 1. Стать лидером – продемонстрировать приверженность; 2. Выявлять угрозы – контролировать риски; 3. Определять цели – разрабатывать программы; 4. Создать систему безопасности и гигиены труда – достичь высокого уровня организации; 5. Обеспечивать безопасность и гигиену на рабочих местах, при работе со станками и оборудованием; 6. Повышать квалификацию – развивать профессиональные навыки; 7. Инвестировать в кадры – мотивировать посредством участия.
 - В. Оба варианта верны
3. Уровни развития культуры безопасности
 - А. Стадия I — Безопасность как правила и нормы; Стадия II — Безопасность как цель организации; Стадия III — Концепция непрерывного совершенствования безопасности.
 - Б. Стадия 1. Излишняя самонадеянность. Возникает как результат хороших эксплуатационных показателей в прошлом, похвалы от независимых оценщиков и необоснованной самоудовлетворенности. Стадия 2. Самоуспокоенность. На этой стадии на станции начинают происходить незначительные происшествия, однако проводимые самооценки недостаточны для понимания значения этих событий, как взятых отдельно, так и рассматриваемых в целом. Надзорная деятельность начинает ослабевать, и самоуспокоенность ведет к задержке или полной отмене отдельных программ улучшений. Стадия 3. Отрицание. Отрицание часто заметно, когда число незначительных событий продолжает нарастать, а также начинают происходить более существенные события. Однако все еще преобладает вера в то, что это – лишь отдельные случаи. Негативные результаты, выявляемые внутренним аудитом или самооценками, имеют тенденцию отвергаться как необоснованные, а программы, служащие для выявления коренных причин, не используются либо ослаблены. Корректирующие действия не выполняются систематически, а программы улучшений не завершаются или досрочно прекращаются. Стадия 4. Опасность. Опасность наступает в условиях, когда несколько потенциально серьезных событий происходит, однако руководство и персонал имеют тенденцию последовательно отвергать критику, поступающую вследствие внутренних проверок, а также со стороны регулирующих органов или других внешних организаций. Развивается вера в то, что результаты тенденциозны и что станцию несправедливо критикуют. Как следствие, службы надзора часто занимают позицию умолчания, опасаются быть носителями плохих новостей и вступать в конфронтацию с руководством.
 - В. Оба варианта верны
4. Инструменты для предотвращения ошибок в производственной деятельности
 - А. Инструктаж перед выполнением работ; • Самоконтроль • Критическая позиция • Партнёрская проверка; • Использование и соблюдение процедуры; • Трёхшаговая коммуникация • Использование опыта эксплуатации • Разбор и анализ выполненных работ • Независимая проверка • Наблюдения за работами
 - Б. Инструктаж перед началом работ, на рабочем месте, первичный, целевой, использование и проведение технологии выполнения работ, проведение поведенческого аудита безопасности.

- В. Оба варианта верны
5. Инструменты Lean технологий, применяемые в развитии культуры безопасности
- А. 5С, канбан, андон
- Б. Бережливое производство, визуализация,
- В. Оба варианта верны
6. Вертикальная и горизонтальная коммуникация в структуре компании
- А. диалог по безопасности
- Б. Поведенческий аудит безопасности
- В. Чек-листы "Контакт по безопасности"
- Г. Вариант А, Б
- Д. Вариант Б,В
- Е. Вариант Г,В
7. Методики проведения линейного обхода с "фокусом на безопасность"
- А. Составление маршрутных карт с очередностью осмотра
- Б. Заполнение карт выявления опасности
- В. оба варианта верны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.